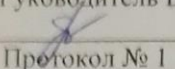
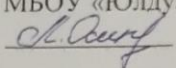
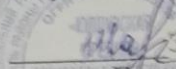
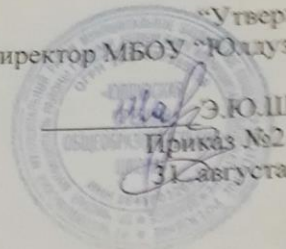


“Рассмотрено”  
Руководитель ШМО  
  
Тугаева С.Н.  
Протокол № 1  
28 августа 2024 года

“Согласовано”  
зам.директора по УР  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
  
Осипова Л.П.

“Утверждено”  
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
  
Э.Ю.Шарифуллина  
Приказ №214  
31 августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
“Культура речи” для 5 класса  
основного общего образования МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Культура речи» разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами для обучающихся 5 класса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

### **Основные цели программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к грамматике;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием грамматики;
- развитие мотивации к изучению грамматики; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края, как общечеловеческую ценность.

#### **Содержание курса**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. ( Высказывания великих людей о языке. Пословицы и поговорки о языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила. /ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч..(Использование знаков в тексте. Конкурсигра «Что там стоит?...»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.) Тема 7. Слова-тёзки. /ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребли меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

### Календарно-тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	кол-во часов	
				по плану	по факту
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.		
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.		
3	Путеводные звёзды орфографии.(1ч)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.		
4	Если матрёшки не откликнулись.(1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.		
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?(1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
6	Хитрый звук «йот»(1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступить на публике.		
7	Слова-тёзки.(1ч).	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
8	Различай и отличай.(1ч).	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
9	Поиск нужного слова. (1ч).	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
10	Многословие. (1ч).	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		

11	Каламбур и многозначность. (1ч)	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
12	Тайно слово родилось. (1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
13	Судьба слова.(1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
14	Проще простого или сложнее сложного.(1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
15	Согласуй меня и помни.(1ч.)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
16	Работа над проектом .(1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
18	Образование бывает разным.(1ч.)	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
19	Разряд, становись в ряд!(1ч.)	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
20	Узнай меня по суффиксу!(1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
21	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
22	Затруднительное состояние.. (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		

24	Употреби меня со словом.(1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
25	То же, так же иль за то?(1ч.)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
26	Соединю простое в сложное.(1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
27	Уточню, укажу, на вопрос ответчу.. (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
28	Не могу не знать = я знаю!(1ч.)	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
29	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
32	«Стильная речь».(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.		
33	Типы речи или типы в речи.(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.		
34	Итоговое занятие за год. (1 ч)	Защита проектов.	Публично выступать.		